**QUALE FUTURO PER LA CATECHESI?**

*Alcuni “cantieri” da presidiare tra consapevolezze pratiche, pandemia e nuovo Direttorio*

Don Michele ROSELLI

1. **Dove siamo**
* Il Virus come un «trailer» ci offre un anticipo del «futuro vicino» (T. Halik), come «bassa marea» (S. Morra) porta alla luce i pieni e i vuoti.
* Di alcuni automatismi saltati ne constavamo l’inefficacia e ce ne lamentavamo, ma senza riuscire ad uscire dai soliti schemi.

Ad esempio,

* C. prevalentemente *per i bambini*
* C. come *apprendimento* e spiegazione di idee e concetti
* C. in *preparazione* alla celebrazione dei sacramenti
* C. nella logica della delega

Resistere alla «tentazione di soluzioni immediate» evitando il rischio

* di inerziali recuperi
* di irrealistiche fughe in avanti

E se questa crisi fosse l’occasione per una presa di coscienza condivisa, per una reale conversione delle pratiche pastorali e catechistiche, anziché per un programma a breve termine?

Se provassimo a stare insieme in questo tempo con creatività – non come rincorsa «del nuovo a tutti i costi», ma come ricerca delle «priorità e dell’essenziale dell’annuncio» (UCN, *Ripartiamo insieme,* 2020)?

**2. Alcune soglie/cantieri da presidiare**

1. **Il cantiere della comunità**
* Comunità capaci di favorire il nascere della fede e la sua trasmissione alle nuove generazioni
* C. *nella* comunità (luogo), C. *attraverso* (autore) la comunità e *della* comunità (destinataria).
* C. *della* comunità (III significato) che
	+ guidi alla maturità della fede
	+ rigeneri un tessuto comunitario fraterno e intergenerazionale che può favorire un sentimento di appartenenza
* Come? Ciclo liturgico, tema annuale, catechesi comunitaria in alcune domeniche

NB. Non tutti fanno tutto!

1. **Il cantiere della diversità**
* Una C. che offre un dispositivo vario che permetta a ciascuno di camminare al proprio passo
* Qui focus è sulla singolarità delle persone
* C. che privilegia percorsi personalizzati, flessibili che non chieda l’adesione ad un modello stabilito di fede, ma offra dispositivi differenti per età, per ambienti di vita, per gusti, per sensibilità

Ad esempio

1. C. secondo gli ambienti di vita: *famiglia, scuola, ambiente di lavoro, di svago…*
2. C. secondo le varie tappe della vita
3. C secondo il cammino di fede: *richiamo, iniziazione, ricominciamento, maturazione della fede*
4. C. secondo dimensioni vita cristiana: *intellettuali, liturgiche, etiche…*
5. C. che valorizzano sensibilità diverse: *scuole di canto, di pittura, arte floreale*
6. **Il cantiere dell’iniziazione dei bambini e ragazzi**

Una C. iniziatica

* trova il suo punto di ancoraggio nella vita della comunità,
* invita a curare l’ambiente relazionale,
* privilegia l’immersione nella realtà
* coinvolge tutto l’essere
* concede grande spazio ai processi mistagogici[[1]](#footnote-1).
* è concepita sulla libertà di progredire nel dispositivo offerto (Cf. IG 52)
1. **Il cantiere della missione**

Una C. che propone la fede in un contesto in cui essa non è (più) un’evidenza culturale

* perché non si nasce cristiani e non lo si diventa più per osmosi
* fede è un’adesione personale sempre da riprendere

In contesto di secolarizzazione, siamo invitati a un cristianesimo della grazia e della libertà

Due vie preferenziali

* La pastorale del primo annuncio
* L’ispirazione catecumenale, per la scoperta o riscoperta della fede

**3. Nel frattempo**

1. Non ridurre la complessità del reale
2. Rinunciare al controllo, ascoltare la vita
3. Curare la sostenibilità e osare qualche passo

Con lo stile fiducioso di cui parla il Vescovo emerito di Angoulême

Quali che siano le riforme strutturali che mettiamo in atto, sappiamo di essere sostenuti […]dalla certezza di vivere il mistero e la missione della Chiesa sotto il segno di ciò che comincia e di ciò che cresce, e non soltanto di ciò che sopravvive o di ciò che dovrebbe essere mantenuto a ogni costo[[2]](#footnote-2).

*Bibliografia*

FOSSION A., *Il Dio desiderabile*, EDB Bologna, 2011, 79-98.

1. La mistagogia è (anche) una pedagogia che viene dopo l’esperienza e ne dispiega spiega il senso. [↑](#footnote-ref-1)
2. C. DAGENS, *Libera e presente. La Chiesa nella società secolarizzata*, Edizioni Dehoniane, Bologna 2009, 70. [↑](#footnote-ref-2)